

Методические рекомендации по теме «Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС»

Выбрали для вас фрагменты ФГОС НОО 2021 с требованиями к предметным результатам для формирования функциональной грамотности.

43.1.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

43.1.2. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ;

автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»:

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления

действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Исследования PIRLS и TIMSS

Понять, какой уровень функциональной грамотности ожидать от выпускника начальной школы, помогут международные исследования:

- Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) — оценка читательской грамотности.
- Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) — оценка математической и естественнонаучной грамотности.

Посмотреть исследования можно на сайте Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. На [странице с результатами PIRLS](#) изучите:

- Демонстрационные варианты компьютерных тестов по модели PIRLS 2021.
- Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.
- Демонстрационные варианты тетрадей (T1 и T2) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2001 года).
- Демонстрационные варианты тетрадей (T3 и T4) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2006 года).
- Демонстрационные варианты тетрадей (T5 и T6) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2011 года).

- Демонстрационные варианты тетрадей (Т7 и Т8) с критериями оценивания заданий (по материалам исследования PIRLS 2016 года).

На странице TIMSS изучите:

- Демонстрационный вариант компьютерного теста для 4 класса.
- Демонстрационный вариант тетради (Д1) для 4 класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2015 года).
- Демонстрационный вариант тетрадей (Д1 и Д2) для 4 класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2011 года).
- Демонстрационный вариант тетради (Д1) для 4 класса с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2003 года).

Также вы можете ознакомиться с материалами [открытого банка заданий](#) для формирования функциональной грамотности школьников 5–9 классов. Особое внимание обратите на материалы для 5 класса.

Список источников и литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г., № 286:

https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1>

Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства Просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.

Виноградова Н.Ф. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Петрашко О.О., Романова В.Ю., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

Виноградова Н.Ф. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Универсальные учебные действия как планируемый результат в начальной школе. Книга для учителя /под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М., 2016, 218 с.

Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России. 2019. № 16. С. 32.