

Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

**Приложение № 1 к Приказу № 33 от 22 марта
2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 33 от 22 марта 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников»**

Категория слушателей:	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения:	заочная; При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
Трудоемкость программы:	36 часов (29 дней)

Общий объем курса, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Форма контроля
36	6	30	Зачет

**Москва
2024 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации для учителей по теме «Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников» представляет собой целостный подход к формированию у педагогов необходимых знаний и инструментов для организации эффективного процесса профессиональной ориентации младших школьников. Курс обеспечивает преподавателей всей необходимой информацией, методиками и стратегиями, чтобы поддерживать учеников в процессе их первых шагов в мир профессионального самоопределения. Программа разработана с учетом современных тенденций в области образования и ориентирована на учителей начальных классов, предоставляя им инструменты для эффективной работы с учащимися. Преподаватели узнают о различных методах выявления способностей учеников, изучат возможности использования электронных ресурсов для знакомства с профессиями, освоят методики проведения проектной и исследовательской деятельности, а также получат практические навыки в организации увлекательных и образовательных занятий. Этот курс позволяет учителям стать ключевыми фигурами в формировании у младших школьников интереса к профессиональному самоопределению, а также обеспечивает их компетентность в использовании современных образовательных технологий для достижения этих целей.

1.1. Цель реализации программы

Цели:

- Повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов в контексте организации процесса профессиональной ориентации для младших школьников.
- Предоставить участникам практические советы и методы для эффективного выявления талантов и склонностей учеников на ранних ступенях обучения.
- Подготовить учителей к использованию электронных ресурсов и гибких методов обучения для знакомства учеников с различными профессиями.
- Развить педагогическую тактику проведения проектной и исследовательской деятельности в контексте профессиональной ориентации.
- Ознакомить учителей с методиками, способствующим активному участию детей в процессе учебы, созданию интересных и познавательных задач.
- Предоставить информацию о методах, способствующих развитию гибких навыков, которые помогут ученикам более осознанно выбрать свое будущее.

Задачи программы:

- Разработка учителями стратегий работы с учениками в процессе профессиональной ориентации.
- Обучение методам проведения эффективных занятий, направленных на выявление и развитие интересов учеников в различных профессиональных сферах.
- Ознакомление с современными образовательными ресурсами (на примере платформы Учи.ру) и их интеграция в учебный процесс.
- Подготовка к использованию электронных инструментов и ресурсов для организации занятий по профессиональной ориентации.
- Содействие в формировании у педагогов понимания о важности развития гибких навыков и личностных качеств учеников для успешного выбора профессии.

- Обучение учителей созданию увлекательных и образовательных проектов для младших школьников, стимулирующих интерес к разнообразным профессиям.

В процессе освоения программы слушатель формирует и совершенствует следующие компетенции:

Педагогические компетенции:

- Развитие творческого подхода учителей к обучению.
- Использование гибких методов обучения, способствующих развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления учеников.
- Разбор методов и приемов организации проектной и исследовательской деятельности, направленной на выявление и развитие талантов учеников.
- Развитие навыков эффективного определения склонностей и талантов учеников и умений адаптировать методы выявления способностей к возрастным особенностям младших школьников.

Технологические компетенции:

- Разбор примеров проектной деятельности с использованием Учи.ру.
- Использование цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ для обогащения учебного процесса.
- Работа с дистанционными образовательными технологиями.

Социальная компетенция:

- Взаимодействие с родителями первоклассников и участие их в образовательном процессе.
- Эффективное общение с учениками, родителями и коллегами.
- Развитие ученической самооценки и коммуникативных навыков.
- Способность создавать благоприятную атмосферу в классе, где ученики чувствуют себя комфортно.

Психологическая компетенция:

- Более осознанная интеграция практики развития гибких навыков учеников, необходимых для успешного выбора и реализации профессиональных путей.
- Умение поддерживать учеников в процессе выбора будущей профессии, учитывая их интересы и амбиции.
- Развитие лидерских качеств для стимулирования интереса учеников к миру профессий.
- Развитие способности мотивировать учеников к саморазвитию и достижению учебных целей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный

справочник должностей руководителей, специалистов и служащих») и профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н совершенствует следующие профессиональные компетенции (способности):

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	
В соответствии с ЕКС ¹	В соответствии с профстандартом ²
<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; ● использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; ● обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ● планировать и проводить учебные занятия; ● формировать универсальные учебные действия; ● формировать мотивацию к обучению; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

1 приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

2 приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты
Знать:	
1	современные методы выявления склонностей и интересов учеников, включая тесты, опросники и профориентационные игры;
2	текущие тренды в мире профессий, включая новые появившиеся сферы деятельности и современные профессиональные требования;
3	различия между проектной и исследовательской деятельностью, их целей и результатов;
4	критериев выбора темы для проектной деятельности в области математики, учитывая уровень и интересы учеников;
5	методы, технологии и приемы, способствующих формированию гибких навыков в процессе обучения;
6	методы и техники для привлечения внимания учеников к основам алгоритмизации и программирования;
7	ресурсов и заданий, представленных на платформе Учи.ру для обучения программированию
8	методики и подходы организации занятий, способствующих эффективному изучению программирования в младших классах
Уметь:	
1	разрабатывать и проводить разнообразные мероприятия, направленные на выявление профессиональных интересов учеников;
2	анализировать и интерпретировать результаты профориентационных тестов и опросов для выявления ключевых тенденций и направлений;
3	интегрировать цифровые ресурсы в учебные планы, делая процесс знакомства с профессиями более интересным и доступным;

4	внедрять проектное обучение с использованием электронных платформ, в частности, Учи.ру;
5	проводить интерактивные занятия, включая разбор математических примеров с использованием Учи.ру;
6	выявлять и идентифицировать гибкие навыки у учеников в различных образовательных ситуациях;
7	организовать уроки программирования с учетом возрастных особенностей младших школьников;
Владеть:	
1	приемами организации исследовательских заданий, стимулирующих творческое мышление и самостоятельность;
2	навыками использования функционала Учи.ру для создания и реализации проектов, в том числе для взаимодействия с учениками;
3	навыком оценки результатов проектной деятельности учеников, а также организации обратной связи и доработки проекта;
4	навыками работы с заданиями и ресурсами, предоставляемыми Учи.ру для обучения программированию.

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование;

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (36 часов).

Форма обучения: заочная; При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий программы повышения квалификации «Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников»

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формат аттестации, контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Самостоятельные работы	
1	Модуль 1. Методы выявления способностей ученика и знакомство с профессиями.	5	1	4	
2	Модуль 2. Электронные ресурсы для знакомства с профессиями в начальной школе.	5	1	4	
3	Модуль 3. Проектная и исследовательская деятельность: как выявлять и развивать таланты учеников.	5	1	4	
4	Модуль 4. Проектная деятельность по математике с использованием Учи.ру: разбираем примеры.	5	1	4	
5	Модуль 5. Гибкие навыки: что это такое и как они помогают ученикам выбирать профессию.	5	1	4	
6	Модуль 6. Программирование в младших классах: как заинтересовать учеников и организовать занятия.	5	1	4	
Промежуточная аттестация (тестирование)		2		2	Зачет
Итоговая аттестация (выполнение практического задания)		4		4	Зачет

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формат аттестации, контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Самостоятельные работы	
1	Модуль 1. Методы выявления способностей ученика и знакомство с профессиями.	5	1	4	
Итого для слушателя		36	6	30	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней.

Трудоемкость: 36 часов.

Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов (1 з.е.)

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы по неделям, включая теоретическое обучение, практические занятия, промежуточную и итоговую аттестацию.

График учебного процесса формируется слушателем самостоятельно и не согласуется с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1 неделя	1
Самостоятельная работа	1 неделя	4
Теоретическое обучение	1 неделя	1
Самостоятельная работа	1 неделя	4
Теоретическое обучение	2 неделя	1
Самостоятельная работа	2 неделя	4
Теоретическое обучение	2 неделя	1
Самостоятельная работа	2 неделя	4
Теоретическое обучение	3 неделя	1
Самостоятельная работа	3 неделя	4
Теоретическое обучение	3 неделя	1

Самостоятельная работа	3 неделя	4
Промежуточная аттестация	4 неделя	2
Итоговая аттестация	4 неделя	4

**2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модули)
программы повышения квалификации
«Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников»**

Программа курса включает 6 модулей:

Модуль 1. Методы выявления способностей ученика и знакомство с профессиями (5 часов).

С чего начать профориентацию в начальной школе. Как выявить интересы учеников и чем могут помочь родители. Какие есть ограничения профориентации в 1–4 классах.

Модуль 2. Электронные ресурсы для знакомства с профессиями в начальной школе (5 часов).

Какие игры способствуют развитию профессиональных навыков учеников. Где находить материалы для знакомства с профессиями: сайты, книги и журналы, профессиональные сообщества, образовательные ресурсы. Как задания Учи.ру помогают узнавать о разных профессиях.

Модуль 3. Проектная и исследовательская деятельность: как выявлять и развивать таланты учеников (5 часов).

В чем особенность технологии проектного обучения. Как она помогает ученикам развить критическое мышление, навыки работы с информацией и креативность. Чем проектная деятельность отличается от исследовательской. Как проводить проектное обучение с помощью Учи.ру.

Модуль 4. Проектная деятельность по математике с использованием Учи.ру: разбираем примеры (5 часов).

Как выбирать темы проекта по математике. Какие разделы математики подходят для проектной деятельности. Как провести проект в формате игры или квеста. Как использовать Учи.ру для организации проектной деятельности

Модуль 5. Гибкие навыки: что это такое и как они помогают ученикам выбирать профессию (5 часов).

Какие навыки называются гибкими и почему. Как их выявлять у ребенка и формировать на занятиях. Какие гибкие навыки могут быть полезны при выборе профессии. Какие задания Учи.ру способствуют формированию таких навыков.

Модуль 6. Программирование в младших классах: как заинтересовать учеников и организовать занятия (5 часов).

Зачем изучать программирование с начальной школы. Как развивать интерес учеников к алгоритмам и коду. Какие задания по программированию есть на Учи.ру. Как использовать прошедшие олимпиады для знакомства с программированием.

Промежуточная аттестация – тестирование. (2 часа)

Итоговая аттестация – выполнение практической работы. (4 часа)

Образовательные технологии

При реализации программы курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе видеолекций, учебного проектирования, организации самостоятельной работы слушателей.

2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и сформированности умений и навыков являются результаты выполнения тестового и практического заданий.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета выполненной практической работы. Выполнение практической работы фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

Итоговая аттестация успешно пройдена, если:

- результаты тестирования — 50% и более правильных ответов;
- результат практического задания – задание от учителя на платформе Учи.ру решили не менее 10 учеников или весь класс с меньшей численностью.

Практическое задание «Задание от учителя»

Профориентация помогает ученикам определиться с будущей профессией и выбрать жизненный путь. Этот процесс должен быть интересным и простым, поэтому важно использовать современные методы, например задания Учи.ру.

Выдайте ученикам хотя бы одно задание из интерактивных карточек с помощью сервиса [«Мои задания»](#). Выполнить работу должны минимум десять учеников или весь класс с меньшей численностью.

Критерии зачета практического задания:

- выполнить работу должны десять учеников или все ученики, если у учителя их меньше десяти;
- задание должно быть создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в приказе о зачислении.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические задания, выполнение тестовых заданий	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Курчинка М. Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума. Беседы с учителем. 1-й класс. Методика обучения /под ред. Л. Е. Журовой. — М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Зеленова М. Б. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: Канд. дис. М.:19913.
3. Захарова А. В., Боцманова М. Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности. — М.: АСТ, 2006. 162 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. — М.:Сфера, 2009. 187 с.
5. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.
6. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
8. Методика «Психологический портрет учителя»: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=uch_met
9. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие. Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — Москва : Академия, 2002. — 208 с.
10. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд.- М.: «Промсвещение», «Учебная литература», 1996.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/documents/view/50069/>;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ ;

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://minobrnauki.gov.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.

ИКТ-поддержка курса осуществляется преподавателем по адресу сайта Центра ДПО <https://edu.uchi.ru>

3.4. Оценочные материалы по дисциплине

Перечень типовых (примерных) вопросов для промежуточного контроля.

Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников

В начало / Курсы / Введение в мир профессий / Итоговое тестирование / Тестовое задание / Просмотр

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите самые эффективные инструменты для знакомства учеников начальной школы с профессиями

- Мультфильмы, мастер-классы, центры с игровыми зонами на тему профессий
- Чтение должностных инструкций, посещение организаций
- Практика на рабочем месте, общение со специалистами

Навигация по тесту

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 1

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

В чем заключается профориентационная задача для ребенка девяти лет?

- Знакомство с профессиями на экскурсиях и во время просмотра мультфильмов или фильмов
- Участие в домашних делах
- Выбор профессии для прохождения профпроб

Практическое задание для итогового контроля.

Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников

В начало / Курсы / Введение в мир профессий / Практическое задание / Практическое задание для учителей начальной школы

Практическое задание для учителей начальной школы

Для получения удостоверения о повышении квалификации выполните практическое задание

→ ПЕРЕЙТИ К ЗАДАНИЮ ←

Практическое задание считается выполненным, если:

- 10 учеников или весь класс с меньшей численностью выполнили задание
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dpo@uchi.ru

Документ 4001ae3f-d15a-4146-9e17-4daed97d0563 подписан в системе КЭДО HR-Link

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

Устинова Кристина
Сергеевна

УКЭП, выдан ООО "Сертум-Про"
16ae50c01c0b00ebd40484958d6ee883c
с 20.11.2023 19:09:01 GMT+03:00
по 20.02.2025 19:17:58 GMT+03:00
По доверенности №23
с 01.12.2023 по 13.01.2025

22.03.2024 15:42:16
GMT+03:00