

Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

**Приложение № 2 к Приказу № 33 от 22 марта
2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 33 от 22 марта 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности
учеников»**

Категория слушателей:	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения:	заочная; При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
Трудоемкость программы:	36 часов (29 дней)

Общий объем курса, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Форма контроля
36	6	30	Зачет

**Москва
2024 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная программа является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации представляет собой комплексный курс, охватывающий различные аспекты профориентационной работы в основной и средней школе. Программа акцентирует внимание на важности психологической грамотности, современных требованиях рынка труда и стратегии организации профориентационной работы. Курс знакомит слушателей с современными методами обучения, таких как проектная и исследовательская деятельность, а также использование информационных технологий. Каждый модуль разработан с учетом актуальных требований образовательной среды и предоставляет участникам практические инструменты для успешной реализации профориентационных задач.

1.1. Цель реализации программы

Цели:

- Повысить профессиональную компетентность учителей средних и основных классов в области профессионального самоопределения учеников.
- Обучить работе с психологическими трудностями при выборе профессии.
- Предоставить инструменты и знания, необходимые для организации эффективной профориентационной деятельности в основной и средней школе.
- Обучить учителей методам внедрения профориентации в учебный процесс, включая проектную и исследовательскую деятельность на уроках математики.
- Предоставить информацию о том, какие профессии будут востребованы в будущем, и какие компетенции необходимо развивать у детей для успешной карьеры.
- Показать учителям, почему программирование является важным компонентом современного образования, а также как интегрировать его в учебный процесс.
- Подчеркнуть роль математики в формировании успешных профессионалов и предоставить инструменты для развития интереса к этому предмету, которыми могут воспользоваться учителя.

Задачи программы:

- Изучение практических инструментов для выявления талантов и способностей учеников.
- Освоение современных методов и технологий в профориентационной работе.
- Обзор практических инструментов для успешной реализации профориентационных задач.
- Обеспечение учителей информацией о текущих и будущих трендах на рынке труда
- Исследовать стратегии улучшения занятий за счет интеграции игровых механик.

В процессе освоения программы слушатель формирует и совершенствует следующие компетенции:

Педагогические компетенции:

- Умение оценивать индивидуальные особенности учеников и выявлять их таланты.
- Навыки организации и проведения профориентационной работы на разных этапах образовательного процесса.
- Способность разрабатывать и внедрять проекты и исследовательские задания для развития профессионального самоопределения школьников.
- Умение использовать инструменты единой модели профориентации.
- Адаптация форматов профориентационной работы для разных возрастных групп школьников.

Технологические компетенции:

- Использование цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ для обогащения учебного процесса.
- Работа с дистанционными образовательными технологиями.

Коммуникативные компетенции:

- Умение эффективно коммуницировать с разными категориями обучающихся, родителями, коллегами в рамках метапредметных проектов.

Психологические компетенции:

- Понимание психологических особенностей учеников и их влияния на процессы профессионального самоопределения.
- Навыки работы с психологическими трудностями, возникающими в процессе профориентационной работы.
- Разработка стратегий поддержки в процессе профориентации и работы с психологическими трудностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих») и профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н совершенствует следующие профессиональные компетенции (способности):

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
--

В соответствии с ЕКС ¹	В соответствии с профстандартом ²
<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; ● использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; ● обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ● планировать и проводить учебные занятия; ● формировать универсальные учебные действия; ● формировать мотивацию к обучению; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

1 приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

2 приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты
Знать:	
1	этапы психологического развития учеников в контексте формирования интересов к профессиям;
2	основные теории развития профессиональных интересов у подростков и современные подходы к формированию профессиональных компетенций учащихся;
3	выявлять и решать психологические трудности учеников, связанные с профессиональным самоопределением;
4	требования к профориентации для разных возрастных групп;
5	принципы и методы поддержки учеников в формировании индивидуальной траектории образования и профессионального развития.;
6	особенности современного рынка труда и возможностей выбора профессии в условиях быстрого развития технологий;
7	ключевые универсальные компетенции, необходимые для успешной карьеры в XXI веке
Уметь:	
1	проводить анализ психологических особенностей учеников в контексте их интересов и склонностей;
2	разрабатывать стратегии развития профессиональных компетенций и навыков на уровне индивида и класса;
3	проводить анализ современного рынка труда и выявлять тренды в развитии профессий;
4	помогать школьникам составить карьерный план на основе их интересов и профессиональных целей;

5	организовывать мотивационные мероприятия, способствующие интересу учащихся к программированию;
6	интегрировать элементы программирования в предметный контекст и создавать уроки, которые стимулируют интерес школьников к программированию;
7	мотивировать учеников изучать математику, демонстрируя, как эти знания могут быть полезны в будущей профессии;
8	интегрировать олимпиады Учи.ру в учебный процесс с целью стимулирования интереса к обучению;
Владеть:	
1	навыками организации деятельности, направленной на формирование конкретных профессиональных умений;
2	приемами организации профессиональной ориентации школьников;
3	алгоритмами поиска идей для проектов и исследовательской работы на уроках математики;
4	инструментами платформы Учи.ру для решения задач, связанных с профориентацией и математическим образованием;
5	навыками использования ресурсов Учи.ру для обучения программированию и создания увлекательных заданий.

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование;

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (36 часов).

Форма обучения: заочная; При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий программы повышения квалификации «Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников»

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формат аттестации, контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Самостоятельные работы	
1	Модуль 1. Психологические аспекты профориентации в основной и средней школе.	5	1	4	
2	Модуль 2. Организация профориентационной работы в основной и средней школе: какой формат выбрать.	5	1	4	
3	Модуль 3. Проектная и исследовательская деятельность в основной и средней школе на уроках математики как часть профориентационной работы.	5	1	4	
4	Модуль 4. Какие профессии будут востребованы в будущем и чему учиться детям, чтобы стать успешными.	5	1	4	
5	Модуль 5. Старт в сфере IT: как и зачем ученикам основной и средней школы учиться программированию.	5	1	4	
6	Модуль 6. Как знание математики может помочь ученикам построить карьеру.	5	1	4	
	Промежуточная аттестация (тестирование)	2		2	Зачет
	Итоговая аттестация (выполнение практического задания)	4		4	Зачет

Итого для слушателя	36	6	30	
----------------------------	-----------	----------	-----------	--

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней.

Трудоемкость: 36 часов.

Срок освоения программы, режим занятий: 36 часов (1 з.е.)

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы по неделям, включая теоретическое обучение, практические занятия, промежуточную и итоговую аттестацию.

График учебного процесса формируется слушателем самостоятельно и не согласуется с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1 неделя	1
Самостоятельная работа	1 неделя	4
Теоретическое обучение	1 неделя	1
Самостоятельная работа	1 неделя	4
Теоретическое обучение	2 неделя	1
Самостоятельная работа	2 неделя	4
Теоретическое обучение	2 неделя	1
Самостоятельная работа	2 неделя	4
Теоретическое обучение	3 неделя	1
Самостоятельная работа	3 неделя	4
Теоретическое обучение	3 неделя	1
Самостоятельная работа	3 неделя	4
Промежуточная аттестация	4 неделя	2
Итоговая аттестация	4 неделя	4

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модули) программы повышения квалификации

«Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников»

Программа курса включает 6 модулей:

Модуль 1. Психологические аспекты профориентации в основной и средней школе (5 часов).

Психологические особенности профессионального самоопределения учеников. Стратегии развития профессиональных компетенций и навыков учащихся. Поддержка учеников в процессе профориентации: методы работы с психологическими трудностями. Профориентация школьников, которым ничего не хочется.

Модуль 2. Организация профориентационной работы в основной и средней школе: какой формат выбрать (5 часов).

Как использовать инструменты единой модели профориентации. Какие существуют требования к профориентации для учеников разного возраста. Как проводить профориентацию в 5 классах. Как помогать ученикам выстраивать образовательно-профессиональную траекторию. Как происходит подготовка школьников к профессиональному самоопределению.

Модуль 3. Проектная и исследовательская деятельность в основной и средней школе на уроках математики как часть профориентационной работы (5 часов).

Как организовать проектную и исследовательскую деятельность в школе. Чем профориентационный проект отличается от обычного. Где брать идеи для проектов и исследовательской деятельности на уроках математики. Как выбирать темы проектов, которые помогают ученикам определяться с профессией. Как использовать сервисы Учи.ру для решения профориентационных задач. Как задания из курса математики Учи.ру помогают ученикам заинтересоваться предметом.

Модуль 4. Какие профессии будут востребованы в будущем и чему учиться детям, чтобы стать успешными (5 часов).

Как выбрать профессию в изменчивом мире. Что такое «профессии будущего». Какие универсальные компетенции важны в XXI веке для построения карьеры. Почему современным школьникам важно изучать программирование и где получить базовые знания.

Модуль 5. Старт в сфере IT: как и зачем ученикам основной и средней школы учиться программированию (5 часов).

Чему программирование учит школьников. Почему этот предмет считают сложным и «не для всех». Почему программист — одна из самых высокооплачиваемых профессий. Как учителям-предметникам использовать программирование на уроках. Какие возможности есть на Учи.ру для изучения программирования.

Модуль 6. Как знание математики может помочь ученикам построить карьеру (5 часов).

Почему успешные программисты часто вырастают из математиков. Какие компетенции пригодятся ученикам основной и средней школы для будущей профессии. Как задания Учи.ру помогают развивать интерес школьников к математике. Как раскрывать потенциал учеников с помощью олимпиад Учи.ру.

Промежуточная аттестация – тестирование (2 часа).

Итоговая аттестация – выполнение практической работы (4 часа).

Образовательные технологии

При реализации программы курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе видеолекций, учебного проектирования, организации самостоятельной работы слушателей.

2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и сформированности умений и навыков являются результаты выполнения тестового и практического заданий.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета выполненной практической работы.

Выполнение практической работы фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

Итоговая аттестация успешно пройдена, если:

- результаты тестирования — 50% и более правильных ответов;
- результат практического задания – задание от учителя на платформе Учи.ру решили не менее 10 учеников или весь класс с меньшей численностью.

Практическое задание «Задание от учителя»

Профориентация помогает ученикам определиться с будущей профессией и выбрать жизненный путь. Этот процесс должен быть интересным и простым, поэтому важно использовать современные методы, например задания Учи.ру.

Выдайте ученикам хотя бы одно задание из интерактивных карточек с помощью сервиса «[Мои задания](#)». Выполнить работу должны минимум десять учеников или весь класс с меньшей численностью.

Задание должно быть создано и выполнено в течение 29 дней с даты зачисления на курс. Срок обучения указан в письме о зачислении.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические задания, выполнение тестовых заданий	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Блинов В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев – Санкт-Петербург: Лань, 2023 – С. 30-32, 140-144.
2. Пряжников Н. С., Серебряков А. Г., Кувшинова О. Л., Алтухов В. В., Кузнецов К. Г. «Диагностические материалы для профессиональной ориентации». М: Издательский дом «Академия», 2014, 368 с.
3. Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Зиборова Л. А., Серебряков А. Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3. С. 62–81.
4. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Жилинская А. В. Готовность к профессиональному самоопределению у подростков-участников профессионально-ориентированных соревнований // Профессиональное образование и рынок труда. 2023 Т. 11, № 1.
5. Перельман И. Я. Занимательная геометрия: «Государственное издательство физико-математической литературы» // Москва. 1958.
6. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. №1. — С. 24–33.
7. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе // Юшков. А., Эпштейн М. // «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77-50440 <http://www.ug.ru/appreciator/58>.
8. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
9. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
11. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
12. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/documents/view/50069/>;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ ;
7. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников // Битянова М. Р. <http://tochkapsy.ru/1750>.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.

ИКТ-поддержка курса осуществляется преподавателем по адресу сайта Центра ДПО <https://edu.uchi.ru>

3.4. Оценочные материалы по дисциплине

Перечень типовых (примерных) вопросов для промежуточного контроля.

Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников

В начало / Курсы / Профориентация школьников / Итоговое тестирование / Тестовое задание / Просмотр

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Что такое самоопределение?

- процесс выбора школьником следующего уровня образования
- один из подходов в профориентации
- способность человека определять свои цели и задачи в жизни, а также выбирать средства их достижения

Навигация по тесту

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Вопрос 2

Пока нет ответа

Балл: 1

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Что важно уметь подростку, чтобы профориентация прошла успешно?

- откладывать деньги, оказывать первую медицинскую помощь
- делать уборку, готовить простую еду, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях
- выстраивать общение с окружающими, эффективно управлять временем, понимать свой внутренний мир

Практическое задание для итогового контроля.

Профориентация школьников: как учителю выявлять таланты и способности учеников

В начало / Курсы / Профориентация школьников / Практическое задание / Практическое задание для учителей основной школы

Практическое задание для учителей основной школы

Для получения удостоверения о повышении квалификации выполните практическое задание

[→ ПЕРЕЙТИ К ЗАДАНИЮ ←](#)

Практическое задание считается выполненным, если:

- 10 учеников или весь класс с меньшей численностью выполнили задание
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dro@uchi.ru

Документ 9be831e3-80ef-496d-a675-75f6a9e100fc подписан в системе КЭДО HR-Link

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

Устинова Кристина
Сергеевна

УКЭП, выдан ООО "Сертум-Про"
16ae50c01c0b00ebd40484958d6ee883c
с 20.11.2023 19:09:01 GMT+03:00
по 20.02.2025 19:17:58 GMT+03:00
По доверенности №23
с 01.12.2023 по 13.01.2025

22.03.2024 15:49:36
GMT+03:00