

Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

**Приложение № 5 к Приказу № 33 от 22
марта 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 33 от 22 марта 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»**

Москва 2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и развитие у них навыков применения полученных знаний в повседневной жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	• ключевые понятия, связанные с функциональной грамотностью в контексте основной школы; • структуру и содержание федеральных программ, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся основных классов; • современные подходы к развитию функциональной грамотности в основной школе; • специфику организации занятий для формирования навыков по функциональной грамотности; • принципы адаптации программ внеурочной	• определять ключевые компетенции в рамках функциональной грамотности; • разрабатывать программы внеурочной деятельности для развития функциональной грамотности; • корректировать образовательные планы, внедрять новые методики и технологии в обучение функциональной грамотности в соответствии с потребностями учащихся; • анализировать результаты диагностики с целью коррекции образовательного процесса; • пользоваться инструментами Учи.ру для развития и формирования функциональной читательской

		деятельности к учащимся разного уровня подготовки; • структуру и особенности инструментов Учи.ру для формирования ФГ.	грамотности в основной школе.
--	--	--	-------------------------------

1.3. Категория слушателей: уровень образования – среднее профессиональное образование, высшее образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения – заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС и федеральных программ основной школы					
1.1	Функциональная грамотность учащихся:	3	1	0	2	

	понятие и актуальность формирования в основной школе					
1.2	Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ПООП для основной школы	3	1	0	2	
1.3	Виды функциональной грамотности и методы ее формирования в основной школе	3	1	0	2	
1.4	Корректировка учебного процесса с учетом уровня функциональной грамотности учеников основной школы	3	1	0	2	
1.5	Функциональная грамотность на Учи.ру: особенности заданий и варианты их использования	3	1	0	2	
2	Читательская грамотность в основной школе					
2.1	Методы и технологии развития читательской грамотности в основной школе	3	1	0	2	
2.2	Влияние читательской грамотности на результаты экзаменов по русскому языку в основной школе	3	1	0	2	
2.3	Инструменты Учи.ру для формирования читательской грамотности в основной школе	3	1	0	2	

3.	Финансовая и математическая грамотность в основной школе					
3.1	Применение математики в жизни: функциональная грамотность в основной школе	3	1	0	2	
3.2	Финансовая грамотность в основной школе как залог успешного будущего учеников	3	1	0	2	
3.3	Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию математической грамотности в основной школе	3	1	0	2	
3.4	Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию финансовой грамотности в основной школе	3	1	0	2	
3.5	Влияние функциональной грамотности на результаты экзаменов по математике в основной школе	3	1	0	2	
3.6	Инструменты Учи.ру для формирования математической грамотности в основной школе	3	1	0	2	
3.7	Инструменты Учи.ру для формирования финансовой грамотности в основной школе		1			
4	Формирование естественнонаучной					

	грамотности в основной школе					
4.1	Почему ученикам важно развивать естественно-научную грамотность	3	1	0	2	
4.2	Какие методы и приемы помогают развивать естественно-научную грамотность в основной школе	3	1	0	2	
5	Креативное мышление и глобальные компетенции — новые виды функциональной грамотности					
5.1	Как помочь ученикам основной школы формировать креативное мышление	5	1	0	4	
5.2	Какие задания на развитие креативного мышления есть на платформе Учи.ру для учеников основной школы	5	1	0	4	
5.3	Что такое глобальные компетенции и какие методы их формирования у учеников основной школы необходимо знать учителю	5	1	0	4	
	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	5	0	0	5	Практическое задание
	Итого	72	20	46	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС и федеральных программ основной школы (лекция – 5 ч, самостоятельная работа – 10 ч)

Тема 1.1 Функциональная грамотность учащихся: понятие и актуальность формирования в основной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Понятие функциональной грамотности: история и содержание вопроса.

Функциональная грамотность и навыки XXI века. Функциональная грамотность как ключевое понятие, определяющее характер и специфику работы с информацией в начальной и средней школе. Нормативные документы. Современные тенденции создания дидактических и контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование, развитие и проверку функциональной грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.2 Развитие функциональной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и ПООП для основной школы. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Задача формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе. От требований ФГОС, ФОП и ПООП – к организации учебного процесса в начальной и основной школе.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.3 Виды функциональной грамотности и методы ее формирования в основной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Виды функциональной грамотности. Принципы организации образовательной деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности. Проблемные аспекты формирования функциональной грамотности. Организация образовательного пространства как фактор формирования функционально грамотной личности. Развитие функциональной грамотности в рамках предметной подготовки на этапах начального и общего образования (читательская, математическая, естественно-научная, цифровая грамотность): от понятия – к содержанию предметной области. Универсальные умения функционально грамотной личности

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.4 Корректировка учебного процесса с учетом уровня функциональной грамотности учеников основной школы (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Эффективный мониторинг в системе формирования функциональной грамотности. Стратегические задачи формирования универсальных навыков в рамках предметных областей. Системные проблемы и эффективные способы их преодоления.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 1.5 Функциональная грамотность на Учи.ру: особенности заданий и варианты их использования. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Что такое функциональная грамотность. Зачем нужна функциональная грамотность. Каким образом использовать в образовательном процессе. Как создавать задания по функциональной грамотности. Где найти задания на платформе Учи.ру, Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 2. Читательская грамотность в основной школе (лекция – 3 ч, самостоятельная работа – 6 ч)

Тема 2.1 Методы и технологии развития читательской грамотности в основной школе.. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Какое место читательская грамотность занимает среди других видов функциональной грамотности. Какими способами можно оценить уровень читательской грамотности учеников. Как можно повысить уровень читательской грамотности с помощью различных заданий и упражнений.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 2.2 Влияние читательской грамотности на результаты экзаменов по русскому языку в основной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Как связана читательская грамотность с заданиями экзамена по русскому языку. Как повышение уровня читательской грамотности поможет улучшить результаты выполнения заданий ГИА. Какие приемы помогут совместить подготовку к ГИА и развитие читательской грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 2.3 Инструменты Учи.ру для формирования читательской грамотности в основной школе (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Как создать собственное задание для развития читательской грамотности. Как интегрировать в занятие в качестве одного из его этапов интерактивные приложения. Какие форматы работы могут повысить уровень читательской грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 3. Финансовая и математическая грамотность в основной школе (лекция – 7 ч, самостоятельная работа – 14 ч)

Тема 3.1 Применение математики в жизни: функциональная грамотность в основной школе.(лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Примеры практических задач, для решения которых нужны математические знания. Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.2 Финансовая грамотность в основной школе как залог успешного будущего учеников. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Вопросы современной педагогики, связанные с формированием навыков XXI века. Особенности формирования финансовой грамотности. Использование разных сегментов образовательного пространства при формировании финансовой грамотности. Задания по финансовой грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.3 Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию математической грамотности в основной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Примеры организации внеурочной деятельности с разными возрастными группами. Какой формат выбрать для занятий. Какие задания подойдут для различных возрастных категорий.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.4 Организация внеурочной деятельности: программы и идеи для занятий по формированию финансовой грамотности в основной школе.

. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. В чем состоит специфика внеурочной деятельности и каковы составляющие финансовой грамотности. На что стоит обращать внимание при написании программы внеурочной деятельности. Какие форматы заданий можно использовать для формирования финансовой грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.5 Влияние функциональной грамотности на результаты экзаменов по математике в основной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Как математическая грамотность связана с функциональной грамотностью и какова ее роль в процессе обучения математике. Какие способы проверки уровня математической грамотности можно применить в классе. Как дополнить образовательный процесс обучением функциональной грамотности.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.6 Инструменты Учи.ру для формирования математической грамотности в основной школе.

(лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Идеи для занятий по формированию математической грамотности в начальной, основной и старшей школах. Список заданий из основной программы и дополнительных разделов платформы Учи.ру, которые позволяют повысить вовлеченность учеников.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 3.7 Инструменты Учи.ру для формирования финансовой грамотности в основной школе.

(лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Как современные педагогические инструменты можно использовать для формирования финансовой грамотности учащихся с учетом их педагогического потенциала и вариантов встраивания в учебный процесс.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 4. Формирование естественнонаучной грамотности в основной школе(лекция – 2 ч, самостоятельная работа – 4 ч)

Тема 4.1 Почему ученикам важно развивать естественно-научную грамотность.

. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Что такое естественно-научная грамотность. Естественно-научная грамотность и обновленный ФГОС. Естественно-научная грамотность и содержание обучения начального и основного общего образования.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 4.2 Какие методы и приемы помогают развивать естественно-научную грамотность в основной школе. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Эффективные приемы формирования естественно-научной грамотности. Задачи на моделирование конкретных практических ситуаций. Задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Модуль 5. Креативное мышление и глобальные компетенции — новые виды функциональной грамотности (лекция – 3 ч, самостоятельная работа – 15 ч)

Тема 5.1 Как помочь ученикам основной школы формировать креативное мышление(лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 5 ч)

Лекция. Что такое креативность. Составляющие креативного мышления. Отличие стандартных заданий от креативных. Примеры креативных заданий.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 5.2 Какие задания на развитие креативного мышления есть на платформе Учи.ру для учеников основной школы.

. (лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 5 ч)

Лекция. Упражнения на ассоциативное мышление. Упражнения на развитие навыка задавания вопросов. Упражнения на классификацию. Упражнения на преодоление стереотипов.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Тема 5.3 Что такое глобальные компетенции и какие методы их формирования у учеников основной школы необходимо знать учителю.

(лекция – 1 ч, самостоятельная работа – 5 ч)

Лекция. Знакомство с платформой «Учи.ру». Примеры упражнений. Возможности для диагностики 3 «К» на платформе.

Самостоятельная работа – Изучение материалов к лекции, а также анализ полученных сведений.

Промежуточная аттестация. Самостоятельная работа (1 ч) ·Тест из 10 вопросов с выбором ответа. промежуточная аттестация.успешно пройдена, если результаты тестирования — 50% и более правильных ответов;

Итоговая аттестация. Самостоятельная работа. (5 ч) **Итоговая аттестация** осуществляется по совокупности выполненных промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета выполненной практической работы. Выполнение практической работы фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: выполнение 10 тестовых заданий на знание основ оценки и развития функциональной грамотности.

Время на выполнение – 60 минут.

Критерии оценивания: Выполнено более 50 % заданий - зачтено. Выполнено менее 50 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

Выберите из списка признаки заданий по функциональной грамотности

- Задания обязательно носят надпредметный характер, то есть не имеют четкой предметной специфики
- Задание обязательно состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом задач
- В задании обязательно должна быть обозначена проблема, связанная с жизненной ситуацией
- В задании обязательно должна быть иллюстрация
- Перед заданием обязательно должен стоять объемный текст
- Варианты ответов в задании не связаны с сюжетом задания

Что понимают под термином «читательская грамотность»?

- Умение читать тексты на родном языке
- Способность понимать, анализировать, оценивать тексты и применять полученную информацию
- Правильное произношение слов и интонирование при чтении
- Способность сопоставлять тексты разных стилей и жанров

Выберите формат послетекстового задания, предполагающий сложные критерии оценки

- Тестовое задание с одним верным ответом
- Тестовое задание с несколькими верными ответами
- Задание с кратким ответом
- Задание с развернутым ответом

Итоговая аттестация

Форма: практическое задание

Описание, требования к выполнению: Выдать задание ученикам на платформе Учи.ру и отслеживать статистику выполнения.

Время на выполнение – 4 часа.

Критерии оценивания: зачет, если:

- 10 учеников выполнили задание или все ученики, если у учителя их меньше 10,
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dpo@uchi.ru

Примеры заданий: В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5–9 классах необходимо обеспечить условия формирования функциональной грамотности. Это поможет ученикам применить знания в жизни и успешно продолжить обучение на следующих этапах образования. Сервисы Учи.ру позволяют не только создавать такие условия, но и определять уровень сформированности разных видов функциональной грамотности.

Выдайте ученикам интерактивные карточки через сервис «Мои задания».

Практическое задание считается выполненным, если:

- 10 учеников выполнили задание или все ученики, если у вас их меньше 10
- задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dpo@uchi.ru

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

- общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/documents/view/50069/>; (дата обращения: 25.09.2023).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
 6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/; (дата обращения: 25.09.2023).
 7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992)

Литература

1. Вьюн Н. Д., Тихоновецкая И. П. Технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»: научные и методические основы // Интерактивное образование. 2023. №2. С. 11–17. URL: https://drive.google.com/file/d/1bxBbSaaA_2XKkBkWaj4lFJZNMS2ERsop/view?usp=sharing (дата обращения: 25.09.2023)
2. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2023/Izdaniya/2023-Metodicheskoe_posobie_CHitatelskaja_gramotnost.pdf (дата обращения: 25.09.2023)
3. Вьюн Н. Д., Тихоновецкая И. П. Технология визуальных опор при работе с текстом «Текстографика»: научные и методические основы // Интерактивное образование. 2023. №2. С. 11–17. URL: https://drive.google.com/file/d/1bxBbSaaA_2XKkBkWaj4lFJZNMS2ERsop/view?usp=sharing (дата обращения: 25.09.2023)
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf (дата обращения: 25.09.2023)
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Корпорация «Российский учебник»,

2019. — 76, [4] с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf> (дата обращения: 25.09.2023)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/> (дата обращения: 25.09.2023)
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 25.09.2023)
3. Банк заданий по функциональной грамотности Института стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost> (дата обращения: 25.09.2023)
4. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учеников 5–9 классов с использованием открытого банка заданий Института стратегии развития образования РАО: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методически е%20рекомендации%20_2021_Final.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методически%20рекомендации%20_2021_Final.pdf) (дата обращения: 25.09.2023)
5. Примеры заданий PISA по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, а также по совместному решению задач: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost> (дата обращения: 25.09.2023)
6. Электронный банк заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 25.09.2023)
7. Диагностические материалы Московского центра качества образования (МЦКО): <https://demo.mcko.ru/test/> (дата обращения: 25.09.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Курс располагается на платформе образовательной организации <https://edu.uchi.ru>.

Вид занятий: видеолекции, изучение материалов курса, практические задания, выполнение тестовых заданий.

Практическое задание курса выполнется на платформе <https://uchi.ru/>.

Необходимое оборудование: компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиоколонки или наушники.

Документ ed7cfea0-83f5-4d8c-b516-5c6e7a6e8b47 подписан в системе КЭДО HR-Link

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

Устинова Кристина
Сергеевна

УКЭП, выдан ООО "Сертум-Про"
16ae50c01c0b00ebd40484958d6ee883c
с 20.11.2023 19:09:01 GMT+03:00
по 20.02.2025 19:17:58 GMT+03:00
По доверенности №23
с 01.12.2023 по 13.01.2025

22.03.2024 15:57:58
GMT+03:00