

Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

**Приложение № 1 к Приказу № 10 от 25
января 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

ООО «Учи.ру»

№ 10 от 25 января 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной
деятельности»**

Категория слушателей:	лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения:	заочная; При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
Трудоемкость программы:	72 часа (29 дней)

Общий объем курса, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Форма контроля
72	6	66	Зачет

**Москва
2024 г.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа "Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности" представляет собой комплексное обучение, направленное на повышение квалификации учителей начальной и основной школы.

Программа развивает педагогические навыки по организации и проведению внеурочной деятельности в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

Данный курс охватывает ключевые аспекты внедрения внеурочной деятельности с учетом современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для начальной и основной школы. Участники получают конкретные инструменты и методики для планирования, организации и проведения внеурочных занятий, которые позволят применять полученные знания в педагогической практике.

1.1. Цель реализации программы

Цели:

- Обеспечить учителей начальной и основной школы современными знаниями и навыками, необходимыми для организации разнообразной внеурочной деятельности.
- Ознакомить учителей с содержанием, особенностями, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и федеральных программ начальной школы.
- Помочь учителям успешно внедрять в практику обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, особенно в части внеурочной деятельности.
- Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями, включая использование платформы Учи.ру, для создания интересных и эффективных заданий в рамках внеурочной деятельности.
- Содействовать формированию навыков индивидуального планирования и проведения внеурочных мероприятий, учитывая потребности и особенности каждого ученика.

Задачи программы:

- Обеспечение участников программы актуальной теоретической базой в области организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
- Предоставление учителям возможности практического применения полученных знаний через разработку и апробацию собственных внеурочных занятий.
- Формирование у педагогов навыков планирования и анализа результатов внеурочных занятий с учетом целей и ожидаемых результатов.
- Ознакомление с возможностями и инструментами платформы Учи.ру для эффективного использования в организации внеурочной деятельности.

В процессе освоения программы слушатель формирует и совершенствует следующие компетенции:

Педагогические компетенции:

- Разработка и планирование внеурочных мероприятий, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.
- Оценка потребностей учеников и адаптация программ внеурочной деятельности к их индивидуальным особенностям.
- Умение создавать мотивирующую образовательную среду в рамках внеурочных занятий.

Методические компетенции:

- Освоение современных методик и подходов к организации внеурочной деятельности.
- Навыки планирования и структурирования внеурочных занятий с учетом целей и ожидаемых результатов.
- Умение адаптировать методические материалы к различным уровням подготовки и интересам учеников.

Информационные компетенции:

- Ознакомление с инновационными образовательными технологиями и платформой Учи.ру для эффективной организации внеурочной деятельности.
- Использование информационных ресурсов для подготовки и апробации внеурочных занятий.

Самообразовательные компетенции:

- Умение анализировать свою деятельность и вносить коррективы в планы работы с учетом полученного опыта.
- Способность к самостоятельному поиску и использованию актуальных образовательных ресурсов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих») и профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н совершенствует следующие профессиональные компетенции (способности):

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	
В соответствии с ЕКС ¹	В соответствии с профстандартом ²
• осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.	• разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках начальной и основной общеобразовательной программы; • планировать и проводить учебные занятия; • формировать универсальные учебные действия; • формировать мотивацию к обучению; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

1 приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»

2 приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты
Знать:	
1	основные нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
2	разнообразные направления и виды внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС;
3	различные модели организации внеурочной деятельности и особенности каждой из них в соответствии с целями образовательного процесса;

4	основные требования к содержанию внеурочных программ;
5	структуру и логику построения рабочей программы курса;
6	различные алгоритмы создания программ для детей с трудностями обучения в начальной и основной школе;
7	методы формирования функциональной грамотности на внеурочных занятиях, включая управление финансами, коммуникацию и кооперацию;
8	принципы организации олимпиад и викторин как инструмента всестороннего развития личности ученика
Уметь:	
1	планировать внеурочные занятия с учетом целей и задач, определенных ФГОС;
2	реализовывать различные формы внеурочной деятельности, обеспечивающие полноценное развитие учеников;
3	разрабатывать программы, учитывая особенности детей с трудностями обучения, такие как дисграфия, дислексия, медлительность и СДВГ;
4	предоставлять конструктивную обратную связь педагогам по внеурочной деятельности;
5	применять методы и рекомендации для развития гибких навыков учеников на внеурочных занятиях;
6	использовать задания Учи.ру для внеурочной работы с одаренными и неуспевающими учениками в начальной школе
Владеть:	
1	навыками эффективной организации и проведения внеурочных занятий с использованием разнообразных методов и сценариев;
2	методиками эффективного взаимодействия с учениками, включая работу с различными группами, в том числе учащимися с трудностями в обучении;
3	навыками использования полезных материалов на платформе Учи.ру для организации и обогащения внеурочной деятельности.

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий программы повышения квалификации «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)			Формат аттестации, контроля
		Общая трудоемкость	Лекции	Самостоятельные работы	
1	Модуль 1. Специфика реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в начальной и основной школах	9	1	8	
2	Модуль 2. Планирование. Цели, задачи и ожидаемые результаты работы в рамках программы	24	2	22	

	внеурочной деятельности				
3	Модуль 3. Организация внеурочных занятий по школьным предметам	9	1	8	
4	Модуль 4. Инструменты Учи.ру для организации внеурочных занятий	24	2	22	
Промежуточная аттестация (тестирование)		2		2	зачет
Итоговая аттестация (выполнение практического задания)		4		4	зачет
Итого для слушателя		72	6	66	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа (2 з.е.)

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы по неделям, включая теоретическое обучение, практические занятия, промежуточную и итоговую аттестацию.

График учебного процесса формируется слушателем самостоятельно и не согласуется с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Дни	Количество часов
Теоретическое обучение	1 неделя	1 день	1
Самостоятельная работа	1 неделя	1 день	8
Теоретическое обучение	1 неделя	5 день	1

Самостоятельная работа	1 неделя	5 день	11
Теоретическое обучение	2 неделя	9 день	1
Самостоятельная работа	2 неделя	9 день	11
Теоретическое обучение	2 неделя	12 день	1
Самостоятельная работа	2 неделя	12 день	8
Теоретическое обучение	3 неделя	15 день	1
Самостоятельная работа	3 неделя	15 день	11
Теоретическое обучение	3 неделя	18 день	1
Самостоятельная работа	3 неделя	18 день	11
Промежуточная аттестация	4 неделя	21 день	2
Итоговая аттестация	4 неделя	23 день	4

2.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модули) программы повышения квалификации «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»

Программа курса включает 4 модуля:

Модуль 1. Специфика реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в начальной и основной школах (9 часов).

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности.

Тема 1.2 Задачи внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС.

Тема 1.3 Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности по ФГОС.

Тема 1.4 Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель школы полного дня, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

Модуль 2. Планирование. Цели, задачи и ожидаемые результаты работы в рамках программы внеурочной деятельности (24 часа).

Тема 2.1 Как составить план внеурочной деятельности: структура направлений, формы организации и объем.

Тема 2.2 Как шаг за шагом создать рабочую программу курса: требования к содержанию и структуре.

Тема 2.3 Какие есть варианты и алгоритмы создания программ для детей с трудностями обучения в начальной школе (дисграфия, дислексия).

Тема 2.4 Какие есть варианты и алгоритмы создания программ для детей с трудностями обучения в начальной школе (медлительность и СДВГ).

Тема 2.5 Какие есть варианты и алгоритмы создания программ для детей с трудностями обучения в основной школе (дисграфия, дислексия).

Тема 2.6 Какие есть варианты и алгоритмы создания программ для детей с трудностями обучения в основной школе (медлительность и СДВГ).

Тема 2.7 Обратная связь от педагога в рамках реализации внеурочной деятельности.

Модуль 3. Организация внеурочных занятий по школьным предметам (9 часов).

Тема 3.1 Развитие личности ученика и гибких навыков на внеурочных занятиях: методы и рекомендации.

Тема 3.2 Идеи и сценарии для кружков по математике, русскому языку и окружающему миру.

Тема 3.3 Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности: управление финансами, коммуникация и кооперация.

Тема 3.4 Проведение внеурочных занятий для учеников с трудностями в обучении и особенностями развития.

Модуль 4. Инструменты Учи.ру для организации внеурочных занятий (24 часа).

Тема 4.1 Развитие логики, внимательности, находчивости и нестандартного мышления с помощью заданий Учи.ру.

Тема 4.2 Олимпиады и викторины как инструмент всестороннего развития личности ученика.

Тема 4.3 Полезные материалы для учителя в разделе «Внеурочная деятельность».

Тема 4.4 Задания Учи.ру для внеурочной работы с одаренными и неуспевающими учениками в начальной школе.

Тема 4.5 Задания Учи.ру для организации внеурочной деятельности с учениками с трудностями в обучении в начальной школе.

Тема 4.6 Задания Учи.ру для организации внеурочной деятельности с учениками с трудностями в обучении в основной школе.

Тема 4.7 Организация внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в основной школе.

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация – выполнение практической работы.

Образовательные технологии

При реализации программы курса предусмотрено использование в учебном процессе различных форм проведения занятий, в том числе видеолекций, учебного проектирования, организации самостоятельной работы слушателей.

2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и сформированности умений и навыков являются результаты выполнения тестового и практического заданий.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета выполненной практической работы. Выполнение практической работы фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

Итоговая аттестация успешно пройдена, если:

- результаты тестирования — 50% и более правильных ответов;
- результат практического задания – задание от учителя на платформе Учи.ру решили не менее 10 учеников или все ученики, если у учителя их меньше 10.

Практическое задание «Задание от учителя»

Внеурочная деятельность помогает ученикам формировать личностные качества, улучшать самооценку, находить интересы и развивать навыки, которые полезны в образовании.

Однако дополнительные занятия не должны мешать основной учебе: важно, чтобы у ребят оставалось время на домашние задания и подготовку к урокам. Эффективно организовать внеурочную деятельность помогут задания Учи.ру.

С помощью сервиса «[Мои задания](#)» выдайте ученикам интерактивные карточки по предметам или из прошлых олимпиад. В этом поможет [инструкция](#).

Критерии зачета практического задания:

- выполнить работу должны минимум десять учеников 10 учеников выполнили задание или все ученики, если у учителя их меньше 10;
- задание должно быть создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические задания, выполнение тестовых заданий	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиоколонки или наушники

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516675>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>
4. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>
5. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
6. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. URL: <https://pedlib.ru/Books/6/0061/index.shtml>
7. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2008. —URL: https://www.litres.ru/book/tatyana-ahutina/preodolenie-trudnostey-ucheniya-neyropsihologicheskiiy-podhd-181610/chitat-onlayn/?utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=web_books_dsa_drr_site%20626856027%7C47897814&utm_content=8331626511&utm_term=Москва_213&yclid=4247660504616271871
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. —URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0287/index.shtml>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/documents/view/50069/>;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/ ;
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022_12220053

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Банк заданий по функциональной грамотности Института стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>
4. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учеников 5–9 классов с использованием открытого банка заданий Института стратегии развития образования РАО: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методически е%20рекомендации%20_2021_Final.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методически%20рекомендации%20_2021_Final.pdf)
5. Примеры заданий PISA по читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, а также по совместному решению задач: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>
6. Электронный банк заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>
7. Диагностические материалы Московского центра качества образования (МЦКО): <https://demo.mcko.ru/test/>

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.

ИКТ-поддержка курса осуществляется преподавателем по адресу сайта Центра ДПО <https://edu.uchi.ru>

3.4. Оценочные материалы по дисциплине

Перечень типовых (примерных) вопросов для промежуточного контроля.

Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности

[В начало](#) / [Курсы](#) / [Внеурочная деятельность](#) / [Тестовое задание](#) / [Тестирование](#) / [Просмотр](#)

Вопрос 1
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

Какие факторы необходимо учитывать при составлении программы внеурочной деятельности?
☐ Ценности школы
☐ Интересы учеников
☐ Образовательные потребности класса
☐ Все перечисленные

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

На что следует опираться в первую очередь при планировании внеурочной деятельности?
☐ Запросы родителей (законных представителей) учеников
☐ Федеральная образовательная программа
☐ Возможности образовательной организации

Навигация по тесту

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Практическое задание для итогового контроля.

Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности

[В начало](#) / [Курсы](#) / [Внеурочная деятельность](#) / [Практическое задание](#) / [Практическое задание для учителей](#)

Практическое задание для учителей

Для получения удостоверения о повышении квалификации выполните практическое задание

→ ПЕРЕЙТИ К ЗАДАНИЮ ←

☒ 10 учеников выполнили задание или все ученики, если у вас их меньше 10

☒ задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в письме о зачислении, которое приходило вам с dpo@uchi.ru

[Выдать задание ученикам](#)

Подписант
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

Устинова Кристина
Сергеевна

УКЭП, выдан ООО "Сертум-Про"
16ae50c01c0b00ebd40484958d6ee883c
с 20.11.2023 19:09:01 GMT+03:00
по 20.02.2025 19:17:58 GMT+03:00
По доверенности №23
с 01.12.2023 по 13.01.2025

25.01.2024 17:52:52
GMT+03:00